

海南热带海洋学院学生工作部(处)文件

热海大学工〔2023〕33号

海南热带海洋学院关于开展辅导员工作室 培育建设工作的通知

全体辅导员：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，持续贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议精神，进一步加强和改进新形势下辅导员队伍建设，凝练山海学工特色，打造山海学工品牌，不断增强大学生思想政治教育水平和实效，推动我校辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，经研究，学校决定开展海南热带海洋学院辅导员工作室培育建设工作。现将有关事项通知如下：

一、目的意义

紧密结合大学生成长成才需求，对标辅导员九大职责，围绕辅导员工作中的重点难点问题，建设一批“辅导员工作室”，开展专项工作的理论研究、实践探索、研讨交流等，努力形成专业性、实效性强的工作模式或成果，同时发挥示范引领、辐射带动作用，整体提升我校辅导员工作的层次和水平，树立一批有一定影响力和知名度的辅导员名师。

二、申报对象

（一）人员构成

申报者即工作室主持人（1人）应为专职辅导员（含主管学生工作的党委/党总支副书记）；团队成员6-10人（每人仅限参与1个工作室），团队成员中专职辅导员占比不低于60%，鼓励跨单位合作、鼓励学生干部参与其中、鼓励班主任（专业教师）融入其中。

（二）工作室主持人应当符合以下基本条件：

1. 工作室主持人应从事学生思想政治教育工作3年以上，同时具备以下条件之一：硕士研究生以上学历、中级以上专业技术职称、副科级以上行政职务、主持校级及以上学生工作相关研究课题1项、以第一作者身份发表学生工作相关论文1篇。

2. 工作室主持人要具备较强的组织协调能力，能够有效整合与项目相关的资源开展项目建设工作。

3. 工作室主持人须在学生工作方面具有一定的工作实绩，获得过与学生工作相关校级以上表彰。积极参与辅导员素质能力大赛、思想政治工作优秀论文征集、辅导员工作精品项目和“三全育人”综合改革试点项目等活动，具有创新意识和竞争意识的辅导员优先。

4. 工作室主持人应在学生教育、管理与服务中形成具有自身特色的工作理念，具备指导辅导员开展工作研究与实践创新的能力，具备开设针对其他辅导员的专门指导课程或讲座的能力。

三、工作职责

（一）形成育人合力。强化教育管理服务育人理念，充分发挥辅导员学生教育管理服务力量下沉功能，聚焦学生急难愁盼问题，以学校“一站式”学生社区为平台，切实发挥教育管理服务育人功能，形成社区育人工作闭环，营造“以学生为中心”的育人氛围。

（二）培育精品项目。深入探索“五育并举”工作路径，打造具有山海特色的辅导员工作室品牌活动，积极开展富有意义且形式多样的文化、体育、艺术、劳动、网络等多类型活动，以点带面，促进学生德智体美劳全面发展，不断总结凝练在大学生思想教育和价值引领、学生事务管理等方面的先进事迹和优秀案例，形成典型工作经验，探索长效工作机制，有效孵化学生工作精品项目。

（三）开展工作研究。以工作室建设方向为基础，针对大学生思想政治工作中遇到的重点难点问题开展工作研究，在此基础上积极申报各级各类学生工作研究课题。

（四）推广建设成果。立足工作室特色及工作成果，积极引入校内外思政工作力量，整合优势资源，以案例、论文、研讨会、沙龙等多种形式开展工作交流，推广工作室建设经验，形成特色品牌。

四、建设方向

辅导员工作室建设坚持立德树人根本任务，以辅导员九大职责为基础，对标“十大育人”体系，积极探索行之有效的工作举措和工作机制，创造性、实效性地开展辅导员工作，促进学校日常思想政治教育工作提质增效，促进学生健康成长、成才。

（一）组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，强化组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥基层党支部战斗堡垒作用，探索党建工作进社区的有效路径。

（二）管理育人。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，强化科学管理对道德涵育的保障功能，探索加强纪律教育、法治教育、国防教育、国家安全教育的有效路径。

（三）服务育人。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，

把握学生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决学生学习生活中的合理诉求，探索提升学生工作治理体系和治理能力现代化水平的有效路径。

（四）文化育人。注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、中国特色社会主义文化教育，牢牢掌握高校意识形态工作主动权，践行社会主义核心价值观，加强学风建设，涵育学生品行。

（五）实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，丰富实践内容，创新实践形式，教育引导学生在亲身参与美育、体育、劳动教育实践中培养高尚情操，增强本领能力。

（六）心理育人。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，探索构建“一站式”学生社区心理健康教育模式，着力培育学生理性平和及积极向上的健康心态。

（七）网络育人。推动思想政治工作传统优势同信息技术有机融合，引导学生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作优秀网络思政文化产品，传播主旋律、弘扬正能量。

（八）资助育人。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，探索构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

(九) 科研育人。引导学生树立正确的价值取向，培养学生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风，探索构建科研育人质量提升工作机制。

(十) 铸牢中华民族共同体意识。拓展铸牢中华民族共同体意识的实践渠道，充分利用学生喜闻乐见的活动载体和信息渠道，增强对中华民族共同体意识的宣传和引导，涵养文化认同。

五、命名原则

辅导员工作室以建设方向特色命名，由学校组织评审、确定立项后予以冠名，各辅导员工作室在工作周期内不得随意更换建设方向和工作室名称。

六、建设数量与周期

本轮计划立项建设 4—8 个，并本着“成熟一个孵化一个，孵化一个推出一个”原则根据实际申报情况适当调整立项建设数量，工作室建设周期为 3 年。

七、申报流程

(一) 个人申报。凡是符合申报条件的专职辅导员均可申报，填写《海南热带海洋学院辅导员工作室建设申报书》，可根据实际情况，提供能直接说明工作基础的图片、辅助资料等相关支撑材料，报送学生工作部（处）。

（二）资格审核。学生工作部（处）按照申报条件对申报者进行审核，确定申建答辩名单。

（三）申建答辩。学生工作部（处）组织专家组开展申建答辩会，申报者按照抽签顺序进行答辩。

（四）立项建设。学生工作部（处）根据答辩等情况研究确定立项建设名单并命名授牌。

请各申报工作室主持人于11月20日前将申报书、支撑材料的word版发送到邮箱 xsgzc@hntou.edu.cn，纸质版提交至行政楼101室，联系人：张倩英，逾期不再受理。

八、管理与保障

（一）工作室主持人全面负责工作室的日常运行与业务开展，可以结合工作室需要，自主招募团队成员。

（二）工作室主持人要科学、合理地制定年度工作计划和周期建设方案，建立完善各项规章制度，及时对工作室运行情况进行总结，主动宣传推广研究和实践创新成果及建设经验。

（三）工作室主持人若因职务调动或其他原因无法继续担任，应提前向学生工作部提出书面申请，待与新确定的主持人妥善完成工作交接之后，方能离职，以确保工作室的正常运作。工作室成员原则上在建设周期内不能退出。建设期满后，成员若希望转入其他工作室，需向原工作室负责人提出申请并报学生工作

部备案。

（四）学生工作部负责为工作室提供相应的场地及条件保障，负责提供委托课题立项、校际考察、选派进修、参加学术交流等形式的发展支持。

（五）辅导员工作室创建参与情况，将作为辅导员工作年度考核一项基本指标，在评选优秀辅导员时，工作室的主持人在同等条件下优先推荐。

（六）优先推荐工作室成员参加全国、全省的相关培训、交流，开阔工作和研究视野。

九、建设成果与考核

工作室的考核工作坚持过程管理与目标管理相结合原则，采取书面报告、汇报答辩和实地考察等方式进行中期考核和期终验收两阶段考核。同时每年年终，工作室要进行工作总结、制定下一年度工作计划，报送学生工作部（处）。

（一）**中期考核**。在项目建设第一年进行，由学生工作部（处）负责进行考核，对达不到建设要求的进行整改。中期建设要求如下：

1. 积极开展工作室创建工作，达到“五有标准”，做到内部有制度、工作有计划，行动有方案，步步有确认，事后有总结，有序推进工作室建设工作。

2. 取得阶段性工作成果。

对于考核不合格的工作室，视情况给予相应整改期限，整改成效不明显的予以撤销，予以撤销的工作室主持人 3 年内不得作为主持人申请创建新工作室，工作室成员 2 年内不得作为主持人申请创建新工作室。

（二）期终验收。在建设周期结束时，由学生工作部（处）负责进行考核。期终验收须满足“六个一标准”：

1. 工作室每月深入学生社区常规化开展 1 次面向全校师生的特色活动；

2. 工作室每学期开展 1 次面向全校辅导员的沙龙活动或学生工作研讨活动；

3. 工作室每年撰写 1 个育人典型工作案例；

4. 工作室主持人或成员立项 1 项校级及以上学生工作相关研究课题；

5. 工作室主持人或成员公开发表 1 篇高水平论文或高水平网文（经专家组认定）；

6. 工作室在建设周期内形成 1 项有品牌示范效应的育人工作成果；

对于考核验收优秀的工作室，学生工作部对表现突出的团队和个人将予以表彰奖励，工作室自动进入下一批立项建设，优先

推荐申报教育部、海南省资助项目和成果奖项；考核验收合格的工作室，学校鼓励其申报下一批立项建设，逐步打造成学生工作品牌基地和平台；考核验收未通过的，主持人不得申请下一批次的工作室创建。

十、工作要求

高度重视，积极申报。辅导员工作室是学校学生思政教育工作“实验田”，是集学习、创新、实践、科研“四位一体”的育人协同平台，是辅导员专业化、职业化、专家化培育的摇篮。全校辅导员应锚定个人工作研究方向，聚焦实际工作问题、学生成长困惑、学校中心发展大局，把握好学生工作规律，认真梳理工作中的好做法、好经验，提炼工作特色和亮点，深入开展理论研究，大胆进行工作实践，积极参与到辅导员工作室的创建当中，提升工作能力，淬炼育人本领，增强“自主化”意识，促进“自为式”发展。



海南热带海洋学院学生工作部(处)

2023年11月1日印发
